بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی(EDC)

طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس: دستگاه اعصاب و حواس ویژه	**تعداد واحد: واحد نظری**	**تعداد دانشجو:۳۱**	**رشته: پزشکی**
مقطع تحصیلی: دکتری عمومی- پزشکی عمومی	**نیمسال: ۱۴۰۵۱**	**مدرس:دکتر قنبری راد**	**پیش نیاز: مقدمات فیزیولوژی سلول**
شماره جلسه:۱			**مدت تدریس:۱۸-۱۹ جلسه**
عنوان جلسه:مقدمات شناخت عصبی			

هدف کلی:
فیزیولوژی سیستم اعصاب و حواس ویژه علم آشنایی با سیستم عصبی انسانی و ویژگی های عملکردی این سیستم است. این درس دانشجویان را با سازمان دهی بخش های مختلف سیستم عصبی آشنا می کند. کسب دانش در مورد ساختار و اصول کلی عملکرد سیستم عصبی

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
هدف فراگیری جدیدترین مطالب و پژوهش های علمی در زمینه فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه می باشد. حیطهٔ شناختی: دانشجو مفهوم شناخت عصبی و قلمرو آن را تعریف کند، ساختار نورون شامل جسم سلولی، دندریت، آکسون، غلاف میلین و نودهای رانویه را نام ببرد و نقش هر بخش را توضیح دهد، انواع نورون از نظر ساختاری (چندقطبی، دوقطبی و تک‌قطبی) و عملکردی (حسی، حرکتی و رابط) را طبقه‌بندی کند، انواع سلول‌های گلیال (آستروسیت، الیگودندروسیت، میکروگلیا و سلول‌های شوان) و عملکرد هر یک را بیان کند و مکانیزم‌های پایه‌ای انتقال پیام عصبی مانند پتانسیل استراحت، پتانسیل عمل، هدایت پیام و انتقال سیناپسی را شرح دهد. حیطهٔ نگرشی: نسبت به دقت علمی در توصیف ساختار و عملکرد نورون، توجه به اهمیت آن به‌عنوان پایهٔ فهم اعمال پیچیدهٔ مغز و رعایت اصول ایمنی و اخلاق در کارهای آزمایشگاهی مرتبط با بافت عصبی متعهد شود. حیطهٔ حرکتی: مهارت ترسیم و برچسب‌گذاری اجزای نورون و انواع سلول‌های گلیال، ساخت جدول مقایسه‌ای انواع نورون و سلول‌های گلیال، ترسیم منحنی پتانسیل عمل و بیان مراحل آن و ارائهٔ گزارش با نمودار را کسب کند.

شیوه ارائه درس/ فعالیت‌های یاددهی – یادگیری:
سخنرانی برنامه ریزی شده + پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، بحث گروهی ،کیس ریپورت های شبیه سازی شده،ارائه کلاسی و توضیح دانشجو برای هم کلاسی ها

وسایل کمک آموزشی:
نمایش اسلاید، ویدئو- پروژکتور، وایت برد

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
بررسی کوئیز ،تکالیف های کلاسی، پرسش و پاسخ ، کیس ریپورت
شرکت فعال در کلاس
آزمون میان ترم
آزمون پایان ترم

منابع:
کتاب فیزیولوژی گایتون
کتاب فیزیولوژی گاننونگ
کتاب های جمع بندی آزمون ها
مقالات پژوهشی ده سال اخیر در زمینه اعصاب

تهیه و تنظیم: دکتر مهتاب قنبری راد

تاریخ: ۱۴۰۵/۰۷/۰۱

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی(EDC)

طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس: دستگاه اعصاب و حواس ویژه	**تعداد واحد: ۱,۲واحد نظری**	**تعداد دانشجو: ۳۱**	**رشته: پزشکی**
مقطع تحصیلی: دکتری عمومی- پزشکی عمومی	**نیمسال: اول ۱۴۰۵-۱۴۰۶**	**مدرس:دکتر قنبری راد**	**پیش نیاز: مقدمات فیزیولوژی سلول**
شماره جلسه:۲			**مدت تدریس:۱۸-۱۹ جلسه**
عنوان جلسه:سازمان دهی بخش های مختلف سیستم عصبی مرکزی و محیطی و نیز بخش حسی و حرکتی را بیان کند. و نقش هر یک را توضیح دهید.			

هدف کلی:

فیزیولوژی سیستم اعصاب و حواس ویژه علم آشنایی با سیستم عصبی انسانی و ویژگی های عملکردی این سیستم است. این درس دانشجویان را با سازمان دهی بخش های مختلف سیستم عصبی آشنا می کند.

کسب دانش در مورد ساختار و اصول کلی عملکرد سیستم عصبی

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):

هدف فراگیری جدیدترین مطالب و پژوهش های علمی در زمینه فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه می باشد.

در جلسه‌ای با عنوان سازمان‌دهی بخش‌های مختلف سیستم عصبی مرکزی و محیطی و بخش حسی و حرکتی و نقش هر یک، به‌همراه انواع سیناپس‌ها و ویژگی‌های آن‌ها و گروه‌های مختلف میانجی‌های عصبی، دانشجو در حیطهٔ شناختی باید تقسیم‌بندی سیستم عصبی به مرکزی (مغز و نخاع) و محیطی (سوماتیک و خودکار، شامل سمپاتیک و پاراسمپاتیک و بخش روده‌ای) را بیان کند، بخش حسی (آوران) و حرکتی (وابران) را با مسیرها و نقش‌هایشان از هم تفکیک کند، ساختار و عملکرد اجزای مغز و نخاع و اعصاب محیطی را توضیح دهد، انواع سیناپس‌ها (الکتریکی و شیمیایی و زیرگروه‌های تحریکی و مهاری) و ویژگی‌هایی مانند یک‌طرفه بودن، تأخیر سیناپسی، خستگی، تسهیل و بازداری را تحلیل کند و گروه‌های اصلی میانجی‌های عصبی (استیل‌کولین، آمین‌های بیوژنیک، اسیدهای آمینه، پپتیدها و گازهای محلول) را با نمونه و نقش فیزیولوژیک آن‌ها معرفی کند؛ در حیطهٔ رفتاری بتواند از روی تظاهرات بالینی محل ضایعه یا نوع میانجی درگیر را استنباط کند و اثر داروهای مؤثر بر سیناپس‌ها و انتقال‌دهنده‌های عصبی را پیش‌بینی و تفسیر کند؛ در حیطهٔ نگرشی نسبت به ارتباط ساختار و عملکرد، دقت در تفسیر یافته‌های عصبی و رعایت ایمنی و اخلاق در کار با بیماران مبتلا به اختلالات عصبی متعهد شود؛ و در حیطهٔ حرکتی مهارت ترسیم شماتیک سازمان سیستم عصبی، ساختار سیناپس و مسیرهای حسی-حرکتی، تشخیص اجزای آن‌ها در تصاویر و مدل‌ها و ارائهٔ گزارش با نمودار و جدول را کسب کند.

شیوه ارائه درس/ فعالیت‌های یاددهی – یادگیری:

سخنرانی برنامه ریزی شده + پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، بحث گروهی ،کیس ریپورت های شبیه سازی شده،ارائه کلاسی و توضیح دانشجو برای هم کلاسی ها

وسایل کمک آموزشی:
نمایش اسلاید، ویدئو- پروژکتور، وایت برد

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
بررسی کوئیز ،تکالیف های کلاسی، پرسش و پاسخ ، کیس ریپورت
شرکت فعال در کلاس
آزمون میان ترم
آزمون پایان ترم

منابع:
کتاب فیزیولوژی گایتون
کتاب فیزیولوژی گاننونگ
کتاب های جمع بندی آزمون ها
مقالات پژوهشی ده سال اخیر در زمینه اعصاب

تهیه و تنظیم: دکتر مهتاب قنبری راد

تاریخ: ۱۴۰۵/۰۷/۰۱

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی(EDC)

طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس: دستگاه اعصاب و حواس ویژه	**تعداد واحد: ۱,۲واحد نظری**	**تعداد دانشجو: ۳۱**	**رشته: پزشکی**
مقطع تحصیلی: دکتری عمومی- پزشکی عمومی	**نیمسال: اول ۱۴۰۶-۱۴۰۵**	**مدرس:دکتر قنبری راد**	**پیش نیاز: مقدمات فیزیولوژی سلول**
شماره جلسه:۳			**مدت تدریس:۱۸-۱۹ جلسه**
عنوان جلسه: انواع سیناپسها و ویژگیهای آنها و نیز گروههای مختلف میانجی های عصبی را شرح دهد.			

هدف کلی:

فیزیولوژی سیستم اعصاب و حواس ویژه علم آشنایی با سیستم عصبی انسانی و ویژگی های عملکردی این سیستم است. این درس دانشجویان را با سازمان دهی بخش های مختلف سیستم عصبی آشنا می کند.

کسب دانش در مورد ساختار و اصول کلی عملکرد سیستم عصبی

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):

هدف فراگیری جدیدترین مطالب و پژوهش های علمی در زمینه فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه می باشد.

در جلسه‌ای با عنوان سازمان‌دهی بخش‌های مختلف سیستم عصبی مرکزی و محیطی و بخش حسی و حرکتی و نقش هر یک، به‌همراه انواع سیناپس‌ها و ویژگی‌های آن‌ها و گروه‌های مختلف میانجی‌های عصبی، دانشجو در حیطهٔ شناختی باید تقسیم‌بندی سیستم عصبی به مرکزی (مغز و نخاع) و محیطی (سوماتیک و خودکار، شامل سمپاتیک و پاراسمپاتیک و بخش روده‌ای) را بیان کند، بخش حسی (آوران) و حرکتی (وابران) را با مسیرها و نقش‌هایشان از هم تفکیک کند، ساختار و عملکرد اجزای مغز و نخاع و اعصاب محیطی را توضیح دهد، انواع سیناپس‌ها (الکتریکی و شیمیایی و زیرگروه‌های تحریکی و مهاری) و ویژگی‌هایی مانند یک‌طرفه بودن، تأخیر سیناپسی، خستگی، تسهیل و بازداری را تحلیل کند و گروه‌های اصلی میانجی‌های عصبی (استیل‌کولین، آمین‌های بیوژنیک، اسیدهای آمینه، پپتیدها و گازهای محلول) را با نمونه و نقش فیزیولوژیک آن‌ها معرفی کند؛ در حیطهٔ رفتاری بتواند از روی تظاهرات بالینی محل ضایعه یا نوع میانجی درگیر را استنباط کند و اثر داروهای مؤثر بر سیناپس‌ها و انتقال‌دهنده‌های عصبی را پیش‌بینی و تفسیر کند؛ در حیطهٔ نگرشی نسبت به ارتباط ساختار و عملکرد، دقت در تفسیر یافته‌های عصبی و رعایت ایمنی و اخلاق در کار با بیماران مبتلا به اختلالات عصبی متعهد شود؛ و در حیطهٔ حرکتی مهارت ترسیم شماتیک سازمان سیستم عصبی، ساختار سیناپس و مسیرهای حسی-حرکتی، تشخیص اجزای آن‌ها در تصاویر و مدل‌ها و ارائهٔ گزارش با نمودار و جدول را کسب کند.

شیوه ارائه درس/ فعالیت‌های یاددهی – یادگیری:

سخنرانی برنامه ریزی شده + پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، بحث گروهی ،کیس ریپورت های شبیه سازی شده،ارائه کلاسی و توضیح دانشجو برای هم کلاسی ها

وسایل کمک آموزشی:
نمایش اسلاید، ویدئو- پروژکتور، وایت برد

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
بررسی کوئیز ،تکالیف های کلاسی، پرسش و پاسخ ، کیس ریپورت
شرکت فعال در کلاس
آزمون میان ترم
آزمون پایان ترم

منابع:
کتاب فیزیولوژی گایتون
کتاب فیزیولوژی گاننونگ
کتاب های جمع بندی آزمون ها
مقالات پژوهشی ده سال اخیر در زمینه اعصاب

تهیه و تنظیم: دکتر مهتاب قنبری راد

تاریخ: ۱۴۰۵/۰۷/۰۱

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی(EDC)

طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس: دستگاه اعصاب و حواس ویژه	**تعداد واحد: واحد نظری**	**تعداد دانشجو: ۳۱**	**رشته: پزشکی**
مقطع تحصیلی: دکتری عمومی- پزشکی عمومی	**نیمسال: اول ۱۴۰۶-۱۴۰۵**	**مدرس:دکتر قنبری راد**	**پیش نیاز: مقدمات فیزیولوژی سلول**
شماره جلسه:۴			**مدت تدریس:۱۸-۱۹ جلسه**
عنوان جلسه:انواع گیرنده های حسی را بیان کند. مدارهای مختلف نرونی و سیستم های پردازش اطلاعات را در مدارهای عصبی شرح دهد.			

هدف کلی:

فیزیولوژی سیستم اعصاب و حواس ویژه علم آشنایی با سیستم عصبی انسانی و ویژگی های عملکردی این سیستم است. این درس دانشجویان را با سازمان دهی بخش های مختلف سیستم عصبی آشنا می کند.

کسب دانش در مورد ساختار و اصول کلی عملکرد سیستم عصبی

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):

هدف فراگیری جدیدترین مطالب و پژوهش های علمی در زمینه فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه می باشد.

در جلسه‌ای با عنوان انواع گیرنده‌های حسی و مدارهای مختلف نرونی و سیستم‌های پردازش اطلاعات در مدارهای عصبی، دانشجو در حیطهٔ شناختی باید انواع گیرنده‌های حسی را بر پایهٔ نوع انرژی محرک (مکانیکورسپتور، ترموپرسپتور، کموپرسپتور، نوسیسپتور و فتورسپتور) و بر پایهٔ ساختار (آزاد و محصور) دسته‌بندی کند، ویژگی‌های عمومی گیرنده‌ها مانند آستانه، دامنهٔ تطابق، رمزگذاری شدت محرک، میدان گیرنده و پدیدهٔ سازش را توضیح دهد و مدارهای نرونی شامل زنجیره‌های صعودی به‌سمت قشر، الگوهای واگرایی، همگرایی، بازداری جانبی، بازخورد (لوپ‌های راست و برگشتی) و مدارهای موضعی را با نقش آن‌ها در پردازش اطلاعات عصبی تحلیل کند؛ در حیطهٔ رفتاری بتواند با استناد به همین مدارها پدیده‌هایی مانند تقویت تمایز مکانی و کنتراست حسی، تشدید یا تخفیف درد و اثر تعدیل نزولی را تفسیر کرده و پیامد آسیب هر جزء مدار را پیش‌بینی کند؛ در حیطهٔ نگرشی نسبت به ارتباط ساختار و عملکرد در سیستم حسی، دقت در تفسیر یافته‌های معاینهٔ حسی و رعایت ایمنی و اخلاق در بررسی بیماران با اختلالات حسی متعهد شود؛ و در حیطهٔ حرکتی مهارت ترسیم شماتیک انواع گیرنده و مدارهای عصبی، تشخیص آن‌ها در تصاویر و مدل‌ها، اجرای سادهٔ آزمون‌های بالینی بررسی حس و ارائهٔ گزارش با نمودار و جدول را کسب کند.

شیوه ارائه درس/ فعالیت‌های یاددهی – یادگیری:

سخنرانی برنامه ریزی شده + پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، بحث گروهی ،کیس ریپورت های شبیه سازی شده،ارائه کلاسی و توضیح دانشجو برای هم کلاسی ها

وسایل کمک آموزشی:
نمایش اسلاید، ویدئو- پروژکتور، وایت برد

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
بررسی کوئیز ،تکالیف های کلاسی، پرسش و پاسخ ، کیس ریپورت
شرکت فعال در کلاس
آزمون میان ترم
آزمون پایان ترم

منابع:
کتاب فیزیولوژی گایتون
کتاب فیزیولوژی گاننونگ
کتاب های جمع بندی آزمون ها
مقالات پژوهشی ده سال اخیر در زمینه اعصاب

تهیه و تنظیم: دکتر مهتاب قنبری راد

تاریخ: ۱۴۰۵/۰۷/۰۱

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی(EDC)

طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس: دستگاه اعصاب و حواس ویژه	**تعداد واحد: واحد نظری**	**تعداد دانشجو: ۳۱**	**رشته: پزشکی**
مقطع تحصیلی: دکتری عمومی- پزشکی عمومی	**نیمسال: اول ۱۴۰۶-۱۴۰۵**	**مدرس:دکتر قنبری راد**	**پیش نیاز: مقدمات فیزیولوژی سلول**
شماره جلسه:۵			**مدت تدریس:۱۸-۱۹ جلسه**
عنوان جلسه: انواع گیرنده های احساسهای پیکری را نام ببرد.			

هدف کلی:
فیزیولوژی سیستم اعصاب و حواس ویژه علم آشنایی با سیستم عصبی انسانی و ویژگی های عملکردی این سیستم است. این درس دانشجویان را با سازمان دهی بخش های مختلف سیستم عصبی آشنا می کند. کسب دانش در مورد ساختار و اصول کلی عملکرد سیستم عصبی

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
هدف فراگیری جدیدترین مطالب و پژوهش های علمی در زمینه فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه می باشد. در جلسه‌ای با عنوان انواع گیرنده‌های احساس‌های پیکری، سیستم‌های انتقال پیام‌های حس‌های پیکری و ویژگی‌های هر یک، و زیرکیفیت‌های مختلف حس تماس و حس وضعیت، دانشجو در حیطهٔ شناختی باید گیرنده‌های پیکری را نام برده و دسته‌بندی کند (مکانیکورسپتورهای پوستی مانند پایانه‌های آزاد، جسم مایسنر، جسم مرکل، جسم رافینی و جسم پاسینی، به‌همراه گیرنده‌های عمقی و nociceptorها)، با ویژگی‌های هر گیرنده مانند میدان گیرنده، سرعت سازش و نوع فیبر آوران آشنا شود، دو سیستم اصلی انتقال پیام‌های پیکری یعنی مسیر ستون خلفی-لمنیسکوس داخلی (حس‌های دقیق لمسی، لرزش و حس وضعیت) و مسیر اسپینوتالامیک (درد، دما و لمس خام) را با خصوصیاتی مانند محل تقاطع، سرعت هدایت، دقت مکانی و نوع حس منتقل‌شده مقایسه کند و زیرکیفیت‌های حس تماس (لمس، فشار، لرزش و قلقلک) و حس وضعیت (حس مفصل و حس عضلانی-وتری با گیرنده‌های دوک عضلانی، اندام وتری گلژی و گیرنده‌های مفصلی) را تحلیل کند؛ در حیطهٔ رفتاری بتواند الگوهای نقص حسی در ضایعات نخاعی و محیطی را بر اساس مسیر درگیر پیش‌بینی و تفسیر کند و آزمون‌های بالینی سنجش حس تماس و وضعیت را انتخاب و نتیجه‌گیری کند؛ در حیطهٔ نگرشی نسبت به ارتباط ساختار و عملکرد، دقت در معاینهٔ حسی، توجه به بیماران با اختلال حس وضعیت و خطر زمین‌خوردن و رعایت اخلاق حرفه‌ای متعهد شود؛

شیوه ارائه درس/ فعالیت‌های یاددهی – یادگیری:

سخنرانی برنامه ریزی شده + پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، بحث گروهی ،کیس ریپورت های شبیه سازی شده،ارائه کلاسی و توضیح دانشجو برای هم کلاسی ها

وسایل کمک آموزشی:
نمایش اسلاید، ویدئو- پروژکتور، وایت برد

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
بررسی کوئیز ،تکالیف های کلاسی، پرسش و پاسخ ، کیس ریپورت
شرکت فعال در کلاس
آزمون میان ترم
آزمون پایان ترم

منابع:
کتاب فیزیولوژی گایتون
کتاب فیزیولوژی گاننونگ
کتاب های جمع بندی آزمون ها
مقالات پژوهشی ده سال اخیر در زمینه اعصاب

تهیه و تنظیم: دکتر مهتاب قنبری راد

تاریخ: ۱۴۰۵/۰۷/۰۱

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی(EDC)

طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس: دستگاه اعصاب و حواس ویژه	**تعداد واحد: واحد نظری**	**تعداد دانشجو: ۳۱**	**رشته: پزشکی**
مقطع تحصیلی: دکتری عمومی- پزشکی عمومی	**نیمسال: اول ۱۴۰۶-۱۴۰۵**	**مدرس:دکتر قنبری راد**	**پیش نیاز: مقدمات فیزیولوژی سلول**
شماره جلسه:۶			**مدت تدریس:۱۸-۱۹ جلسه**
عنوان جلسه: سیستمهای انتقال پیامهای حسهای پیکری و ویژگیهای هر یک را ذکر کند. زیر کیفیت های مختلف حس تماس و حس وضعیت را بیان کند			

هدف کلی:

فیزیولوژی سیستم اعصاب و حواس ویژه علم آشنایی با سیستم عصبی انسانی و ویژگی های عملکردی این سیستم است. این درس دانشجویان را با سازمان دهی بخش های مختلف سیستم عصبی آشنا می کند.

کسب دانش در مورد ساختار و اصول کلی عملکرد سیستم عصبی

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):

هدف فراگیری جدیدترین مطالب و پژوهش های علمی در زمینه فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه می باشد.

در جلسه‌ای با عنوان انواع گیرنده‌های احساس‌های پیکری، سیستم‌های انتقال پیام‌های حس‌های پیکری و ویژگی‌های هر یک، و زیرکیفیت‌های مختلف حس تماس و حس وضعیت، دانشجو در حیطهٔ شناختی باید گیرنده‌های پیکری را نام برده و دسته‌بندی کند (مکانیکورسپتورهای پوستی مانند پایانه‌های آزاد، جسم مایسنر، جسم مرکل، جسم رافینی و جسم پاسینی، به‌همراه گیرنده‌های عمقی و nociceptorها)، با ویژگی‌های هر گیرنده مانند میدان گیرنده، سرعت سازش و نوع فیبر آوران آشنا شود، دو سیستم اصلی انتقال پیام‌های پیکری یعنی مسیر ستون خلفی-لمنیسکوس داخلی (حس‌های دقیق لمسی، لرزش و حس وضعیت) و مسیر اسپینوتالامیک (درد، دما و لمس خام) را با خصوصیاتی مانند محل تقاطع، سرعت هدایت، دقت مکانی و نوع حس منتقل‌شده مقایسه کند و زیرکیفیت‌های حس تماس (لمس، فشار، لرزش و قلقلک) و حس وضعیت (حس مفصل و حس عضلانی-وتری با گیرنده‌های دوک عضلانی، اندام وتری گلژی و گیرنده‌های مفصلی) را تحلیل کند؛ در حیطهٔ رفتاری بتواند الگوهای نقص حسی در ضایعات نخاعی و محیطی را بر اساس مسیر درگیر پیش‌بینی و تفسیر کند و آزمون‌های بالینی سنجش حس تماس و وضعیت را انتخاب و نتیجه‌گیری کند؛ در حیطهٔ نگرشی نسبت به ارتباط ساختار و عملکرد، دقت در معاینهٔ حسی، توجه به بیماران با اختلال حس وضعیت و خطر زمین‌خوردن و رعایت اخلاق حرفه‌ای متعهد شود؛

شیوه ارائه درس/ فعالیت‌های یاددهی – یادگیری:

سخنرانی برنامه ریزی شده + پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، بحث گروهی ،کیس ریپورت های شبیه سازی شده،ارائه کلاسی و توضیح دانشجو برای هم کلاسی ها

وسایل کمک آموزشی:
نمایش اسلاید، ویدئو- پروژکتور، وایت برد

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
بررسی کوئیز ،تکالیف های کلاسی، پرسش و پاسخ ، کیس ریپورت
شرکت فعال در کلاس
آزمون میان ترم
آزمون پایان ترم

منابع:
کتاب فیزیولوژی گایتون
کتاب فیزیولوژی گاننونگ
کتاب های جمع بندی آزمون ها
مقالات پژوهشی ده سال اخیر در زمینه اعصاب

تهیه و تنظیم: دکتر مهتاب قنبری راد

تاریخ: ۱۴۰۵/۰۷/۰۱

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی(EDC)

طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس: دستگاه اعصاب و حواس ویژه	**تعداد واحد: واحد نظری**	**تعداد دانشجو: ۳۱**	**رشته: پزشکی**
مقطع تحصیلی: دکتری عمومی- پزشکی عمومی	**نیمسال: اول ۱۴۰۶-۱۴۰۵**	**مدرس:دکتر قنبری راد**	**پیش نیاز: مقدمات فیزیولوژی سلول**
شماره جلسه:۷			**مدت تدریس:۱۸-۱۹ جلسه**
عنوان جلسه:انواع زیر کیفیت های حس درد و ویژگیهای هریک و مسیر های انتقال پیامهای حسی آنها را بیان نماید. انواع سردرد ها و منشا آنها را بیان نماید. انواع زیر کیفیت های حس حرارت و ویژگیهای هریک و مسیر های انتقال پیامهای حسی آنها را بیان نماید.			

هدف کلی:
فیزیولوژی سیستم اعصاب و حواس ویژه علم آشنایی با سیستم عصبی انسانی و ویژگی های عملکردی این سیستم است. این درس دانشجویان را با سازمان دهی بخش های مختلف سیستم عصبی آشنا می کند. کسب دانش در مورد ساختار و اصول کلی عملکرد سیستم عصبی

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
هدف فراگیری جدیدترین مطالب و پژوهش های علمی در زمینه فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه می باشد. در جلسه‌ای با عنوان زیرکیفیت‌های حس درد و حرارت و مسیرهای انتقال آن‌ها و انواع سردردها و منشأ آن‌ها، دانشجو باید انواع درد (سریع و کند، سوماتیک و احشایی، ارجاعی و انتشاری) و زیرکیفیت‌های حرارت (سرما و گرمای ملایم و شدید) را با گیرنده‌ها و فیبرهای Aδ و C، مسیر اسپینوتالامیک و سازوکار تعدیل نزولی درد بشناسد، انواع سردرد اولیه و ثانویه و منشأ هر یک (عروقی، مننژی، عضلانی و خارج‌جمجمه‌ای) را تحلیل کند و مهارت اجرای آزمون‌های حس درد و حرارت، ترسیم مسیرها و تفسیر سناریوهای بالینی را با رعایت دقت علمی و ایمنی بیمار کسب نماید.

شیوه ارائه درس/ فعالیت‌های یاددهی – یادگیری:
سخنرانی برنامه ریزی شده + پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، بحث گروهی ،کیس ریپورت های شبیه سازی شده،ارائه کلاسی و توضیح دانشجو برای هم کلاسی ها

وسایل کمک آموزشی:
نمایش اسلاید، ویدئو- پروژکتور، وایت برد

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
بررسی کوئیز ،تکالیف های کلاسی، پرسش و پاسخ ، کیس ریپورت شرکت فعال در کلاس آزمون میان ترم آزمون پایان ترم

منابع:
کتاب فیزیولوژی گایتون کتاب فیزیولوژی گاننونگ کتاب های جمع بندی آزمون ها مقالات پژوهشی ده سال اخیر در زمینه اعصاب

تهیه و تنظیم: دکتر مهتاب قنبری راد

تاریخ: ۱۴۰۵/۰۷/۰۱

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی(EDC)

طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس: دستگاه اعصاب و حواس ویژه	**تعداد واحد: واحد نظری**	**تعداد دانشجو: ۳۱**	**رشته: پزشکی**
مقطع تحصیلی: دکتری عمومی- پزشکی عمومی	**نیمسال: اول ۱۴۰۶-۱۴۰۵**	**مدرس:دکتر قنبری راد**	**پیش نیاز: مقدمات فیزیولوژی سلول**
شماره جلسه:۸			**مدت تدریس:۱۸-۱۹ جلسه**
عنوان جلسه: بخشهای اصلی درگیر در کنترل حرکات و نقش هر یک را بیان کند. گیرنده های عضلات و رفلکسهای نخاعی و مکانیزمهای آنها را بیان نماید			

هدف کلی:

فیزیولوژی سیستم اعصاب و حواس ویژه علم آشنایی با سیستم عصبی انسانی و ویژگی های عملکردی این سیستم است. این درس دانشجویان را با سازمان دهی بخش های مختلف سیستم عصبی آشنا می کند.

کسب دانش در مورد ساختار و اصول کلی عملکرد سیستم عصبی

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):

هدف فراگیری جدیدترین مطالب و پژوهش های علمی در زمینه فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه می باشد.

حیطهٔ شناختی: دانشجو بخش‌های اصلی درگیر در کنترل حرکات (قشر حرکتی، هسته‌های قاعده‌ای، مخچه، ساقهٔ مغز، دستگاه‌های هرمی و خارج‌هرمی و نورون‌های حرکتی فوقانی و تحتانی) و نقش هر یک در برنامه‌ریزی، تنظیم و اجرای حرکت را بیان کند، گیرنده‌های عضلانی شامل دوک عضلانی، اندام وتری گلژی و گیرنده‌های مفصلی و ویژگی و نقش هر یک در حس عمقی و بازخورد حرکتی را توضیح دهد و رفلکس‌های نخاعی مانند رفلکس کشش، رفلکس معکوس کشش، رفلکس تاندونی و رفلکس عقب‌کشیدن را همراه با سازوکار، مسیر نورونی و نقش آن‌ها تحلیل کند.

حیطهٔ نگرشی: نسبت به دقت علمی در تحلیل مدارهای کنترل حرکت و ارتباط آن با اختلالات حرکتی، توجه به اهمیت معاینهٔ رفلکس‌ها در ارزیابی بالینی و رعایت ایمنی و اخلاق در برخورد با بیماران دچار اختلال حرکتی متعهد شود.

حیطهٔ حرکتی: مهارت ترسیم شماتیک مدارهای کنترل حرکت و مسیرهای رفلکس‌های نخاعی، اجرای آزمون‌های بالینی بررسی رفلکس‌ها و حس عمقی، تفسیر یافته‌های غیرطبیعی و ارائهٔ گزارش با نمودار و جدول را کسب کند.

شیوه ارائه درس/ فعالیت‌های یاددهی – یادگیری:

سخنرانی برنامه ریزی شده + پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، بحث گروهی ،کیس ریپورت های شبیه سازی شده،ارائه کلاسی و توضیح دانشجو برای هم کلاسی ها

وسایل کمک آموزشی:
نمایش اسلاید، ویدئو- پروژکتور، وایت برد

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
بررسی کوئیز ،تکالیف های کلاسی، پرسش و پاسخ ، کیس ریپورت
شرکت فعال در کلاس
آزمون میان ترم
آزمون پایان ترم

منابع:
کتاب فیزیولوژی گایتون
کتاب فیزیولوژی گاننونگ
کتاب های جمع بندی آزمون ها
مقالات پژوهشی ده سال اخیر در زمینه اعصاب

تهیه و تنظیم: دکتر مهتاب قنبری راد

تاریخ: ۱۴۰۵/۰۷/۰۱

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی(EDC)

طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس: دستگاه اعصاب و حواس ویژه	**تعداد واحد: واحد نظری**	**تعداد دانشجو: ۳۱**	**رشته: پزشکی**
مقطع تحصیلی: دکتری عمومی- پزشکی عمومی	**نیمسال: اول ۱۴۰۶-۱۴۰۵**	**مدرس:دکتر قنبری راد**	**پیش نیاز: مقدمات فیزیولوژی سلول**
شماره جلسه:۹			**مدت تدریس:۱۸-۱۹ جلسه**
عنوان جلسه: رفلکسهای کنترلی ساقه مغز را بیان نماید. نقش ساختارهای مختلف آن را توضیح دهد. **بخشهای مختلف قشر حرکتی و عملکردهای هر یک را بیان کند** **عملکردهای مختلف مخچه و بخشهای عملی آنرا شرح دهد. مدارهای نرئنی مخچه و عوارض ناشی از آسیب مخچه را بیان نماید**			

هدف کلی:
فیزیولوژی سیستم اعصاب و حواس ویژه علم آشنایی با سیستم عصبی انسانی و ویژگی های عملکردی این سیستم است. این درس دانشجویان را با سازمان دهی بخش های مختلف سیستم عصبی آشنا می کند. کسب دانش در مورد ساختار و اصول کلی عملکرد سیستم عصبی

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
هدف فراگیری جدیدترین مطالب و پژوهش های علمی در زمینه فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه می باشد. حیطهٔ شناختی: دانشجو رفلکس‌های کنترلی ساقهٔ مغز (رفلکس‌های وضعیتی، دهلیزی و شنوایی‌ایستایی، رفلکس‌های کشش گردنی و رفلکس‌های تنظیم وضعیت بدن) را بیان کند و نقش ساختارهای مختلف ساقهٔ مغز مانند هسته‌های دهلیزی، تشکیلات مشبک، برجستگی‌های چهارگانه و هسته‌های حرکتی جمجمه‌ای را در تنظیم وضعیت، تعادل و حرکات چشم توضیح دهد؛ بخش‌های مختلف قشر حرکتی شامل قشر حرکتی اولیه، ناحیهٔ پیش‌حرکتی، ناحیهٔ حرکتی تکمیلی و ناحیهٔ حرکتی چشمی و عملکرد هر یک در اجرا، برنامه‌ریزی و تنظیم حرکات را شرح دهد؛ و عملکردهای مختلف مخچه (تعادل، تنظیم تون عضلانی، هماهنگی حرکات و یادگیری حرکتی) و بخش‌های عملکردی آن (وستیبولوسربلوم، اسپینوسربلوم و سربروسرپلوم) و مدارهای نورونی مخچه (الیاف خزه‌ای و بالارونده، سلول‌های پورکنژ، دندریتی و گرانولی) و عوارض آسیب مخچه مانند آتاکسی، دیس‌متری، آسینرژی و لرزش قصدی را بیان نماید.

حیطهٔ نگرشی: نسبت به دقت علمی در تحلیل سلسله‌مراتب کنترل حرکت، توجه به هم‌پوشانی مراکز ساقهٔ مغز و مخچه در تنظیم وضعیت و هماهنگی و رعایت ایمنی و اخلاق در ارزیابی و مراقبت از بیماران دچار اختلال حرکتی و تعادلی متعهد شود.

حیطهٔ حرکتی: مهارت ترسیم شماتیک رفلکس‌های ساقهٔ مغز و مدارهای نورونی مخچه، تعیین نواحی قشر حرکتی روی شکل مغز، اجرای آزمون‌های بررسی تعادل و هماهنگی (آتاکسی، و انگشت-بینی)، تفسیر نشانه‌های آسیب مخچه‌ای و ارائهٔ گزارش با نمودار و جدول را کسب کند.

شیوه ارائه درس/ فعالیت‌های یاددهی – یادگیری:

سخنرانی برنامه ریزی شده + پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، بحث گروهی ،کیس ریپورت های شبیه سازی شده،ارائه کلاسی و توضیح دانشجو برای هم کلاسی ها

وسایل کمک آموزشی:

نمایش اسلاید، ویدئو- پروژکتور، وایت برد

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):

بررسی کوئیز ،تکالیف های کلاسی، پرسش و پاسخ ، کیس ریپورت

شرکت فعال در کلاس

آزمون میان ترم

آزمون پایان ترم

منابع:

کتاب فیزیولوژی گایتون

کتاب فیزیولوژی گانونگ

کتاب های جمع بندی آزمون ها

مقالات پژوهشی ده سال اخیر در زمینه اعصاب

تهیه و تنظیم: دکتر مهتاب قنبری راد

تاریخ: ۱۴۰۵/۰۷/۰۱

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی(EDC)

طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس: دستگاه اعصاب و حواس ویژه	**تعداد واحد: واحد نظری**	**تعداد دانشجو: ۳۱**	**رشته: پزشکی**
مقطع تحصیلی: دکتری عمومی- پزشکی عمومی	**نیمسال: اول ۱۴۰۶-۱۴۰۵**	**مدرس:دکتر قنبری راد**	**پیش نیاز: مقدمات فیزیولوژی سلول**
شماره جلسه:۱۰			**مدت تدریس:۱۸-۱۹ جلسه**
عنوان جلسه: عملکردهای مختلف مخچه و بخشهای عملی آنرا شرح دهد. مدارهای نورونی مخچه و عوارض ناشی از آسیب مخچه را بیان نماید			

هدف کلی:
فیزیولوژی سیستم اعصاب و حواس ویژه علم آشنایی با سیستم عصبی انسانی و ویژگی های عملکردی این سیستم است. این درس دانشجویان را با سازمان دهی بخش های مختلف سیستم عصبی آشنا می کند. کسب دانش در مورد ساختار و اصول کلی عملکرد سیستم عصبی

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
هدف فراگیری جدیدترین مطالب و پژوهش های علمی در زمینه فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه می باشد. حیطهٔ شناختی: دانشجو رفلکس‌های کنترلی ساقهٔ مغز (رفلکس‌های وضعیتی، دهلیزی و شنوایی‌ایستایی، رفلکس‌های کشش گردنی و رفلکس‌های تنظیم وضعیت بدن) را بیان کند و نقش ساختارهای مختلف ساقهٔ مغز مانند هسته‌های دهلیزی، تشکیلات مشبک، برجستگی‌های چهارگانه و هسته‌های حرکتی جمجمه‌ای را در تنظیم وضعیت، تعادل و حرکات چشم توضیح دهد؛ بخش‌های مختلف قشر حرکتی شامل قشر حرکتی اولیه، ناحیهٔ پیش‌حرکتی، ناحیهٔ حرکتی تکمیلی و ناحیهٔ حرکتی چشمی و عملکرد هر یک در اجرا، برنامه‌ریزی و تنظیم حرکات را شرح دهد؛ و عملکردهای مختلف مخچه (تعادل، تنظیم تون عضلانی، هماهنگی حرکات و یادگیری حرکتی) و بخش‌های عملکردی آن (وستیبولوسربلوم، اسپینوسربلوم و سربروسرپلوم) و مدارهای نورونی مخچه (الیاف خزه‌ای و بالارونده، سلول‌های پورکنژ، دندریتی و گرانولی) و عوارض آسیب مخچه مانند آتاکسی، دیس‌متری، آسینرژی و لرزش قصدی را بیان نماید. حیطهٔ نگرشی: نسبت به دقت علمی در تحلیل سلسله‌مراتب کنترل حرکت، توجه به هم‌پوشانی مراکز ساقهٔ مغز و مخچه در تنظیم وضعیت و هماهنگی و رعایت ایمنی و اخلاق در ارزیابی و مراقبت از بیماران دچار اختلال حرکتی و تعادلی متعهد شود.

حیطهٔ حرکتی: مهارت ترسیم شماتیک رفلکس‌های ساقهٔ مغز و مدارهای نورونی مخچه، تعیین نواحی قشر حرکتی روی شکل مغز، اجرای آزمون‌های بررسی تعادل و هماهنگی (آتاکسی، و انگشت-بینی)، تفسیر نشانه‌های آسیب مخچه‌ای و ارائهٔ گزارش با نمودار و جدول را کسب کند.

شیوه ارائه درس/ فعالیت‌های یاددهی – یادگیری:
سخنرانی برنامه ریزی شده + پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، بحث گروهی ،کیس ریپورت های شبیه سازی شده،ارائه کلاسی و توضیح دانشجو برای هم کلاسی ها

وسایل کمک آموزشی:
نمایش اسلاید، ویدئو- پروژکتور، وایت برد

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
بررسی کوئیز ،تکالیف های کلاسی، پرسش و پاسخ ، کیس ریپورت شرکت فعال در کلاس آزمون میان ترم آزمون پایان ترم

منابع:
کتاب فیزیولوژی گایتون کتاب فیزیولوژی گانونگ کتاب های جمع بندی آزمون ها مقالات پژوهشی ده سال اخیر در زمینه اعصاب

تهیه و تنظیم: دکتر مهتاب قنبری راد

تاریخ: ۱۴۰۵/۰۷/۰۱

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی(EDC)

طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس: دستگاه اعصاب و حواس ویژه	**تعداد واحد: واحد نظری**	**تعداد دانشجو:**	**رشته: پزشکی**
مقطع تحصیلی: دکتری عمومی- پزشکی عمومی	**نمیسال: اول ۱۴۰۶-۱۴۰۵**	**مدرس:دکتر قنبری راد**	**پیش نیاز: مقدمات فیزیولوژی سلول**
شماره جلسه:۱۱			**مدت تدریس:۱۸-۱۹ جلسه**
عنوان جلسه:بخشهای مختلف عقده های قاعده ای و مدارهای عبوری از عقده های قاعده ای و عملکردهای آنها را بیان نماید			

هدف کلی:

فیزیولوژی سیستم اعصاب و حواس ویژه علم آشنایی با سیستم عصبی انسانی و ویژگی های عملکردی این سیستم است. این درس دانشجویان را با سازمان دهی بخش های مختلف سیستم عصبی آشنا می کند.

کسب دانش در مورد ساختار و اصول کلی عملکرد سیستم عصبی

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):

هدف فراگیری جدیدترین مطالب و پژوهش های علمی در زمینه فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه می باشد.

حیطهٔ شناختی: دانشجو بخش‌های مختلف عقده‌های قاعده‌ای شامل جسم مخطط (پوتامن و هستهٔ دمی)، گلوبوس پالیدوس داخلی و خارجی، جسم سیاه (پارس رتیکولاتا و پارس کمپکتا) و هستهٔ زیرتالاموسی را نام ببرد و موقعیت و ارتباط هر یک را بیان کند، مدارهای عبوری از عقده‌های قاعده‌ای مانند مدار مستقیم، غیرمستقیم، هیپرمستقیم و مدارهای قشر-عقده-تالاموس-قشر را با مسیر نورونی، ناقل‌های عصبی (دوپامین، گابا، گلوتامات) و نقش تحریکی و مهاری هر بخش توضیح دهد و عملکردهای این مجموعه مانند تنظیم آغاز و شدت حرکت، مهار حرکات ناخواسته، تنظیم تون عضلانی و نقش در یادگیری و عادات حرکتی را شرح دهد و ارتباط اختلالات آن با بیماری‌های پارکینسون، هانتینگتون و دیستونی را تحلیل کند.

حیطهٔ نگرشی: نسبت به دقت علمی در تحلیل تعادل مدارهای تحریکی و مهاری عقده‌های قاعده‌ای، توجه به اهمیت آن در درک اختلالات حرکتی و رعایت ایمنی و اخلاق در برخورد با بیماران دچار اختلالات حرکتی متعهد شود.

حیطهٔ حرکتی: مهارت ترسیم شماتیک بخش‌های عقده‌های قاعده‌ای و مدارهای مستقیم و غیرمستقیم، تعیین اثر افزایش و کاهش دوپامین بر این مدارها، تفسیر نشانه‌های بالینی اختلالات عقده‌های قاعده‌ای و ارائهٔ گزارش با نمودار و جدول را کسب کند.

شیوه ارائه درس/ فعالیت‌های یاددهی – یادگیری:
سخنرانی برنامه ریزی شده + پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، بحث گروهی ،کیس ریپورت های شبیه سازی شده،ارائه کلاسی و توضیح دانشجو برای هم کلاسی ها

وسایل کمک آموزشی:
نمایش اسلاید، ویدئو- پروژکتور، وایت برد

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
بررسی کوئیز ،تکالیف های کلاسی، پرسش و پاسخ ، کیس ریپورت
شرکت فعال در کلاس
آزمون میان ترم
آزمون پایان ترم

منابع:
کتاب فیزیولوژی گایتون
کتاب فیزیولوژی گانونونگ
کتاب های جمع بندی آزمون ها
مقالات پژوهشی ده سال اخیر در زمینه اعصاب

تهیه و تنظیم: دکتر مهتاب قنبری راد

تاریخ: ۱۴۰۵/۰۷/۰۱

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی(EDC)

طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس: دستگاه اعصاب و حواس ویژه	**تعداد واحد: واحد نظری**	**تعداد دانشجو: ۳۱**	**رشته: پزشکی**
مقطع تحصیلی: دکتری عمومی- پزشکی عمومی	**نیمسال: اول ۱۴۰۶-۱۴۰۵**	**مدرس:دکتر قنبری راد**	**پیش نیاز: مقدمات فیزیولوژی سلول**
شماره جلسه:۱۲و ۱۳			**مدت تدریس:۱۸-۱۹ جلسه**
عنوان جلسه: اعمال برتر مغز از جمله اعمال شناختی مانند حافظه و یادگیری و تکلم و نیز نقش بخشهای مختلف سیستم عصبی مرکزی در این اعمال و مکانیزمهای کلی آنرا شرح دهد.			

هدف کلی:
فیزیولوژی سیستم اعصاب و حواس ویژه علم آشنایی با سیستم عصبی انسانی و ویژگی های عملکردی این سیستم است. این درس دانشجویان را با سازمان دهی بخش های مختلف سیستم عصبی آشنا می کند. کسب دانش در مورد ساختار و اصول کلی عملکرد سیستم عصبی

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
هدف فراگیری جدیدترین مطالب و پژوهش های علمی در زمینه فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه می باشد. حیطهٔ شناختی: دانشجو اعمال برتر مغز و اعمال شناختی مانند حافظه، یادگیری و تکلم را تعریف کند، انواع حافظه (کوتاه‌مدت، بلندمدت، صریح و ضمنی) و مراحل یادگیری و سازوکارهای سلولی و سیناپسی آن مانند تقویت و تضعیف طولانی‌مدت را توضیح دهد، نواحی تکلمی مانند ناحیهٔ بروکا و ورنیکه و مسیرهای مربوط و نقش نیمکره‌های مغزی و برتری نیمکره‌ای را شرح دهد و نقش بخش‌های مختلف سیستم عصبی مرکزی شامل قشر مغز، هیپوکامپ، آمیگدال، تالاموس، هسته‌های قاعده‌ای و تشکیلات مشبک را در این اعمال و مکانیزم‌های کلی آن‌ها تحلیل کند. حیطهٔ نگرشی: نسبت به دقت علمی در تحلیل پایه‌های عصبی اعمال شناختی، توجه به اهمیت آن در درک اختلالاتی مانند فراموشی، آفازی و دمانس و رعایت اخلاق و احترام در برخورد با بیماران دچار اختلال شناختی و تکلمی متعهد شود. حیطهٔ حرکتی: مهارت ترسیم شماتیک نواحی تکلمی و مسیرهای حافظه روی شکل مغز، طراحی و اجرای یک فعالیت سادهٔ بررسی حافظه و یادگیری، ارائهٔ نمونه‌های بالینی اختلالات شناختی و تکلمی و تهیهٔ گزارش با نمودار و جدول را کسب کند.

شیوه ارائه درس/ فعالیت‌های یاددهی – یادگیری:

سخنرانی برنامه ریزی شده + پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، بحث گروهی ،کیس ریپورت های شبیه سازی شده،ارائه کلاسی و توضیح دانشجو برای هم کلاسی ها

وسایل کمک آموزشی:
نمایش اسلاید، ویدئو- پروژکتور، وایت برد

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
بررسی کوئیز ،تکالیف های کلاسی، پرسش و پاسخ ، کیس ریپورت
شرکت فعال در کلاس
آزمون میان ترم
آزمون پایان ترم

منابع:
کتاب فیزیولوژی گایتون
کتاب فیزیولوژی گاننونگ
کتاب های جمع بندی آزمون ها
مقالات پژوهشی ده سال اخیر در زمینه اعصاب

تهیه و تنظیم: دکتر مهتاب قنبری راد

تاریخ: ۱۴۰۵/۰۷/۰۱

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی(EDC)

طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس: دستگاه اعصاب و حواس ویژه	**تعداد واحد: واحد نظری**	**تعداد دانشجو: ۳۱**	**رشته: پزشکی**
مقطع تحصیلی: دکتری عمومی- پزشکی عمومی	**نیمسال: اول ۱۴۰۶-۱۴۰۵**	**مدرس:دکتر قنبری راد**	**پیش نیاز: مقدمات فیزیولوژی سلول**
شماره جلسه:۱۴			**مدت تدریس:۱۸-۱۹ جلسه**
عنوان جلسه: نقش سیستم عصبی مرکزی از جمله سیستم لیمبیک را در کنترل رفتار و انگیزش های درونی را بیان کند. **بخشهای مختلف سیستم لیمبیک و عملکردهای شناخته شده آنها را ذکر کند.**			

هدف کلی:
فیزیولوژی سیستم اعصاب و حواس ویژه علم آشنایی با سیستم عصبی انسانی و ویژگی های عملکردی این سیستم است. این درس دانشجویان را با سازمان دهی بخش های مختلف سیستم عصبی آشنا می کند. کسب دانش در مورد ساختار و اصول کلی عملکرد سیستم عصبی

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
هدف فراگیری جدیدترین مطالب و پژوهش های علمی در زمینه فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه می باشد. حیطهٔ شناختی: دانشجو نقش سیستم عصبی مرکزی و به‌ویژه سیستم لیمبیک را در کنترل رفتار و انگیزش‌های درونی مانند گرسنگی، تشنگی، میل جنسی، ترس، خشم و هیجان بیان کند، بخش‌های مختلف سیستم لیمبیک شامل هیپوکامپ، آمیگدال، قشر سینگولات، سپتوم، هیپوتالاموس، هسته‌های تالاموسی و قشر پیش‌پیشانی را نام ببرد و موقعیت و ارتباط آن‌ها را توضیح دهد و عملکردهای شناخته‌شدهٔ هر یک مانند نقش آمیگدال در ترس و پردازش هیجانی، هیپوکامپ در حافظه، هیپوتالاموس در تنظیم هومئوستازی و انگیزش و قشر سینگولات و سپتوم در رفتار هیجانی و پاداش را ذکر و تحلیل کند و ارتباط این سیستم را با سیستم پاداش و نقش ناقل‌های عصبی مانند دوپامین و سروتونین در انگیزش شرح دهد. حیطهٔ نگرشی: نسبت به دقت علمی در تحلیل رابطهٔ ساختار و عملکرد در سیستم لیمبیک، توجه به اهمیت آن در درک اختلالات رفتاری، اضطرابی و خلقی و رعایت اخلاق و احترام در برخورد با بیماران دچار اختلالات روانی و رفتاری متعهد شود. حیطهٔ حرکتی: مهارت ترسیم شماتیک بخش‌های سیستم لیمبیک و مدارهای ارتباطی آن روی شکل مغز، تعیین عملکرد هر بخش در یک جدول مقایسه‌ای، تحلیل نمونه‌های بالینی مانند آسیب آمیگدال یا هیپوکامپ و ارائهٔ گزارش با نمودار و جدول را کسب کند.

شیوه ارائه درس/ فعالیت‌های یاددهی – یادگیری:
سخنرانی برنامه ریزی شده + پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، بحث گروهی ،کیس ریپورت های شبیه سازی شده،ارائه کلاسی و توضیح دانشجو برای هم کلاسی ها

وسایل کمک آموزشی:
نمایش اسلاید، ویدئو- پروژکتور، وایت برد

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
بررسی کوئیز ،تکالیف های کلاسی، پرسش و پاسخ ، کیس ریپورت
شرکت فعال در کلاس
آزمون میان ترم
آزمون پایان ترم

منابع:
کتاب فیزیولوژی گایتون
کتاب فیزیولوژی گانونگ
کتاب های جمع بندی آزمون ها
مقالات پژوهشی ده سال اخیر در زمینه اعصاب

تهیه و تنظیم: دکتر مهتاب قنبری راد

تاریخ: ۱۴۰۵/۰۷/۰۱

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی(EDC)

طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس: دستگاه اعصاب و حواس ویژه	**تعداد واحد: واحد نظری**	**تعداد دانشجو: ۳۱**	**رشته: پزشکی**
مقطع تحصیلی: دکتری عمومی- پزشکی عمومی	**نیمسال: اول ۱۴۰۶-۱۴۰۵**	**مدرس:دکتر قنبری راد**	**پیش نیاز: مقدمات فیزیولوژی سلول**
شماره جلسه:۱۵			**مدت تدریس:۱۸-۱۹ جلسه**
عنوان جلسه: الکتروانسفالوگرافی و امواج مغزی را شرح دهد. ساختارهای مختلف درگیر در کنترل خواب و بیداری را ذکر کند. مراحل مختلف خواب و ویژگیهای هر مرحله را ذکر کند.			

هدف کلی:
فیزیولوژی سیستم اعصاب و حواس ویژه علم آشنایی با سیستم عصبی انسانی و ویژگی های عملکردی این سیستم است. این درس دانشجویان را با سازمان دهی بخش های مختلف سیستم عصبی آشنا می کند. کسب دانش در مورد ساختار و اصول کلی عملکرد سیستم عصبی

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
هدف فراگیری جدیدترین مطالب و پژوهش های علمی در زمینه فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه می باشد. حیطهٔ شناختی: دانشجو اساس الکتروانسفالوگرافی (EEG) شامل منشأ امواج مغزی از فعالیت هم‌زمان و دسته‌جمعی نورون‌های قشری، اصول ثبت و قرارگیری الکترودها و کاربردهای بالینی آن را شرح دهد، انواع امواج مغزی شامل آلفا، بتا، تتا، دلتا و گاما را با دامنهٔ فرکانسی و شرایط بروز هر یک (بیداری آرام، بیداری فعال، خواب سبک و خواب عمیق) توضیح دهد و ساختارهای مختلف درگیر در کنترل خواب و بیداری مانند تشکیلات مشبک فعال‌کننده‌ٔ صعودی، هسته‌های پیش‌بینایی، هیپوتالاموس، هسته‌ٔ سوپراکیاسماتیک، تالاموس، پونز و ناقل‌های عصبی مربوط (استیل‌کولین، نوراپی‌نفرین، سروتونین، هیستامین و اورکسین) را ذکر کند و مراحل مختلف خواب شامل خواب با حرکات سریع چشم (REM) و خواب بدون حرکات سریع چشم (NREM) با مراحلN1، N2، N3و ویژگی‌های هر مرحله مانند نوع امواج EEG، تون عضلانی، حرکات چشم، خواب‌دیدن و تغییرات قلبی‌عروقی و تنفسی را بیان نماید. حیطهٔ نگرشی: نسبت به دقت علمی در تفسیر امواج مغزی و مراحل خواب، توجه به اهمیت خواب در سلامت جسمی و روانی و عوارض بی‌خوابی و اختلالات خواب و رعایت اخلاق در کار با بیماران دچار اختلال خواب متعهد شود. حیطهٔ حرکتی: مهارت ثبت و تفسیر سادهٔ امواج مغزی در حالت بیداری و خواب، ترسیم شماتیک هیپنوگرام و مراحل خواب، ترسیم ساختارهای کنترل خواب و بیداری روی شکل مغز، تکمیل جدول ویژگی‌های مراحل خواب و ارائهٔ گزارش با نمودار را کسب کند.

شیوه ارائه درس/ فعالیت‌های یاددهی – یادگیری:
سخنرانی برنامه ریزی شده + پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، بحث گروهی ،کیس ریپورت های شبیه سازی شده،ارائه کلاسی و توضیح دانشجو برای هم کلاسی ها

وسایل کمک آموزشی:
نمایش اسلاید، ویدئو- پروژکتور، وایت برد

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
بررسی کوئیز ،تکالیف های کلاسی، پرسش و پاسخ ، کیس ریپورت
شرکت فعال در کلاس
آزمون میان ترم
آزمون پایان ترم

منابع:
کتاب فیزیولوژی گایتون
کتاب فیزیولوژی گانونگ
کتاب های جمع بندی آزمون ها
مقالات پژوهشی ده سال اخیر در زمینه اعصاب

تهیه و تنظیم: دکتر مهتاب قنبری راد

تاریخ: ۱۴۰۵/۰۷/۰۱

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی(EDC)

طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس: دستگاه اعصاب و حواس ویژه	**تعداد واحد: واحد نظری**	**تعداد دانشجو: ۳۱**	**رشته: پزشکی**
مقطع تحصیلی: دکتری عمومی- پزشکی عمومی	**نیمسال: اول ۱۴۰۶-۱۴۰۵**	**مدرس:دکتر قنبری راد**	**پیش نیاز: مقدمات فیزیولوژی سلول**
شماره جلسه:۱۶			**مدت تدریس:۱۸-۱۹ جلسه**
عنوان جلسه:سیستم اعصاب خودمختار و بخش مرکزی آدرنال و عملکردهای آن را در کنترل فعالیت های دستگاههای مختلف بدن را بصورت کلی شرح دهد.			

هدف کلی:
فیزیولوژی سیستم اعصاب و حواس ویژه علم آشنایی با سیستم عصبی انسانی و ویژگی های عملکردی این سیستم است. این درس دانشجویان را با سازمان دهی بخش های مختلف سیستم عصبی آشنا می کند. کسب دانش در مورد ساختار و اصول کلی عملکرد سیستم عصبی

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
هدف فراگیری جدیدترین مطالب و پژوهش های علمی در زمینه فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه می باشد. حیطهٔ شناختی: دانشجو سیستم اعصاب خودمختار شامل بخش‌های سمپاتیک، پاراسمپاتیک و آنتریک را تعریف کند، تفاوت‌های آناتومیکی و فیزیولوژیکی این دو شاخه مانند محل خروج الیاف، طول الیاف پیش و پس‌گرهی، ناقل‌های عصبی (استیل‌کولین و نوراپی‌نفرین) و نوع گیرنده‌ها (نیکوتینی، موسکارینی، آلفا و بتا آدرنرژیک) را بیان کند، بخش مرکزی آدرنال شامل مغز غدهٔ آدرنال و ترشح اپی‌نفرین و نوراپی‌نفرین و نقش آن به‌عنوان بخشی از دستگاه سمپاتیک را شرح دهد و عملکرد کلی این سیستم را در کنترل فعالیت دستگاه‌های مختلف بدن مانند قلب و گردش خون، تنفس، گوارش، ادراری، تولیدمثل، چشم و غدد در شرایط استراحت و پاسخ جنگ-گریز توضیح دهد و مفهوم تون خودمختار و همکاری دو شاخه را تحلیل کند. حیطهٔ نگرشی: نسبت به دقت علمی در تحلیل اثر متقابل شاخه‌های خودمختار بر اندام‌ها، توجه به اهمیت آن در درک اختلالات خودمختار و اثر داروها و رعایت اخلاق در کار با بیماران دچار اختلال خودمختار متعهد شود. حیطهٔ حرکتی: مهارت ترسیم شماتیک مسیرهای سمپاتیک و پاراسمپاتیک و بخش مرکزی آدرنال، تکمیل جدول اثر سمپاتیک و پاراسمپاتیک بر اندام‌های مختلف، تحلیل نمونه‌های بالینی اختلالات خودمختار و ارائهٔ گزارش با نمودار و جدول را کسب کند.

شیوه ارائه درس/ فعالیت‌های یاددهی – یادگیری:

سخنرانی برنامه ریزی شده + پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، بحث گروهی ،کیس ریپورت های شبیه سازی شده،ارائه کلاسی و توضیح دانشجو برای هم کلاسی ها

وسایل کمک آموزشی:
نمایش اسلاید، ویدئو- پروژکتور، وایت برد

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
بررسی کوئیز ،تکالیف های کلاسی، پرسش و پاسخ ، کیس ریپورت
شرکت فعال در کلاس
آزمون میان ترم
آزمون پایان ترم

منابع:
کتاب فیزیولوژی گایتون
کتاب فیزیولوژی گاننونگ
کتاب های جمع بندی آزمون ها
مقالات پژوهشی ده سال اخیر در زمینه اعصاب

تهیه و تنظیم: دکتر مهتاب قنبری راد

تاریخ: ۱۴۰۵/۰۷/۰۱

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی(EDC)

طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس: دستگاه اعصاب و حواس ویژه	**تعداد واحد: واحد نظری**	**تعداد دانشجو: ۳۱**	**رشته: پزشکی**
مقطع تحصیلی: دکتری عمومی- پزشکی عمومی	**نیمسال: اول ۱۴۰۶-۱۴۰۵**	**مدرس:دکتر قنبری راد**	**پیش نیاز: مقدمات فیزیولوژی سلول**
شماره جلسه:۱			**مدت تدریس:۱۸-۱۹ جلسه**
عنوان جلسه: ویژگیهای اپتیکی و فیزیکی چشم و عدسی چشم ونحوه تشکیل تصویر بر روی شبکیه را با مقایسه با دوربین های عکاسی بیان نماید. **وضعیت های مختلف خطا های انکساری عدسی و عوامل موثر بر حدت بینایی را شرح دهد.**			

هدف کلی:
فیزیولوژی سیستم اعصاب و حواس ویژه علم آشنایی با سیستم عصبی انسانی و ویژگی های عملکردی این سیستم است. این درس دانشجویان را با سازمان دهی بخش های مختلف سیستم عصبی آشنا می کند. کسب دانش در مورد ساختار و اصول کلی عملکرد سیستم عصبی

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
هدف فراگیری جدیدترین مطالب و پژوهش های علمی در زمینه فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه می باشد. حیطهٔ شناختی: دانشجو ویژگی‌های اپتیکی و فیزیکی چشم مانند قدرت شکست قرنیه و عدسی، فاصلهٔ کانونی، اثر محیط‌های شفاف چشم، نحوهٔ تطابق و عملکرد عضلهٔ مژگانی را بیان کند، نحوهٔ تشکیل تصویر بر روی شبکیه و معکوس بودن آن و سازوکار تنظیم دقیق تصویر را توضیح دهد و چشم را با دوربین عکاسی از نظر دستگاه اپتیکی، دیافراگم (مردمک)، تنظیم فاصلهٔ کانونی (تطابق) و صفحهٔ حساس (شبکیه در برابر فیلم یا حسگر) مقایسه کند، خطاهای انکساری مانند نزدیک‌بینی، دوربینی و آستیگماتیسم را همراه با علت و نحوهٔ اصلاح با عینک و عدسی مناسب و نیز عوامل مؤثر بر حدت بینایی مانند دقت تمرکز تصویر، سلامت شبکیه و مسیرهای بینایی، اندازهٔ مردمک، میزان نور و قدرت تفکیک شبکیه را شرح دهد. حیطهٔ نگرشی: نسبت به دقت علمی در تحلیل دستگاه اپتیکی چشم، توجه به اهمیت معاینهٔ بینایی و اصلاح خطاهای انکساری و رعایت اخلاق و احترام در برخورد با بیماران دچار اختلال بینایی متعهد شود.

حیطهٔ حرکتی: مهارت ترسیم شماتیک چشم به‌عنوان دستگاه اپتیکی و مقایسهٔ آن با دوربین عکاسی، رسم مسیر پرتوها در حالت‌های نرمال، نزدیک‌بینی، دوربینی و آستیگماتیسم، انجام آزمون سادهٔ حدت بینایی و تحلیل نمونه‌های بالینی و ارائهٔ گزارش با نمودار و جدول را کسب کند.

شیوه ارائه درس/ فعالیت‌های یاددهی – یادگیری:
سخنرانی برنامه ریزی شده + پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، بحث گروهی ،کیس ریپورت های شبیه سازی شده،ارائه کلاسی و توضیح دانشجو برای هم کلاسی ها

وسایل کمک آموزشی:
نمایش اسلاید، ویدئو- پروژکتور، وایت برد

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
بررسی کوئیز ،تکالیف های کلاسی، پرسش و پاسخ ، کیس ریپورت شرکت فعال در کلاس آزمون میان ترم آزمون پایان ترم

منابع:
کتاب فیزیولوژی گایتون کتاب فیزیولوژی گاننونگ کتاب های جمع بندی آزمون ها مقالات پژوهشی ده سال اخیر در زمینه اعصاب

تهیه و تنظیم: دکتر مهتاب قنبری راد

تاریخ: ۱۴۰۵/۰۷/۰۱

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی(EDC)

طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس: دستگاه اعصاب و حواس ویژه	**تعداد واحد: واحد نظری**	**تعداد دانشجو: ۳۱**	**رشته: پزشکی**
مقطع تحصیلی: دکتری عمومی- پزشکی عمومی	**نیمسال: اول ۱۴۰۶-۱۴۰۵**	**مدرس:دکتر قنبری راد**	**پیش نیاز: مقدمات فیزیولوژی سلول**
شماره جلسه:۲			**مدت تدریس:۱۸-۱۹ جلسه**
عنوان جلسه: انواع گیرنده های شبکیه چشم و ویژگی های هریک و نقش هر یک در دریافت محرکهای دید رنگی و سیاه و سفید را بیان کند. مدارهای نورونی شبکیه و انواع سلولهای آن و نقش و ویژگی های هر یک را شرح دهد.			

هدف کلی:
فیزیولوژی سیستم اعصاب و حواس ویژه علم آشنایی با سیستم عصبی انسانی و ویژگی های عملکردی این سیستم است. این درس دانشجویان را با سازمان دهی بخش های مختلف سیستم عصبی آشنا می کند. کسب دانش در مورد ساختار و اصول کلی عملکرد سیستم عصبی

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
هدف فراگیری جدیدترین مطالب و پژوهش های علمی در زمینه فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه می باشد. حیطهٔ شناختی: دانشجو انواع گیرنده‌های شبکیه شامل سلول‌های استوانه‌ای (مخروطی‌شکل) و سلول‌های میله‌ای را نام ببرد و ویژگی‌های ساختاری و عملکردی هر یک مانند حساسیت به نور، دامنهٔ پاسخ، رنگدانهٔ رودوپسین و یدوپسین، تراکم در فووئا و اطراف آن و سرعت تطابق تاریکی و روشنایی را مقایسه کند، نقش هر یک در دریافت محرک‌های دید رنگی و سیاه و سفید و دید در نور کم و نور زیاد را توضیح دهد و مدارهای نورونی شبکیه شامل سلول‌های گیرنده، سلول‌های دوقطبی، سلول‌های افقی، سلول‌های آماکرین و سلول‌های گانگلیونی را شرح دهد و نقش و ویژگی هر یک مانند ایجاد میدان‌های دریافت‌کننده و مرکز-پیرامون، مهار جانبی و انواع سلول‌های گانگلیونی) روشن-مرکز و تاریک-مرکز و سلول‌های M و (P را تحلیل کند. همچنین لایه‌بندی شبکیه و مسیر خروج پیام از آن به عصب بینایی را بیان نماید. حیطهٔ نگرشی: نسبت به دقت علمی در تحلیل سازمان مدارهای شبکیه، توجه به اهمیت آن در درک دید رنگ، تطابق و اختلالات بینایی مانند کوررنگی و رعایت اخلاق و احترام در برخورد با بیماران دچار اختلال بینایی متعهد شود.

حیطهٔ حرکتی: مهارت ترسیم و برچسب‌گذاری لایه‌های شبکیه و مدارهای نورونی آن، ترسیم میدان دریافت‌کنندهٔ مرکز-پیرامون، ساخت جدول مقایسه‌ای سلول‌های میله‌ای و مخروطی، تحلیل نمونه‌های بالینی کوررنگی و ارائهٔ گزارش با نمودار و جدول را کسب کند.

شیوه ارائه درس/ فعالیت‌های یاددهی – یادگیری:
سخنرانی برنامه ریزی شده + پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، بحث گروهی ،کیس ریپورت های شبیه سازی شده،ارائه کلاسی و توضیح دانشجو برای هم کلاسی ها

وسایل کمک آموزشی:
نمایش اسلاید، ویدئو- پروژکتور، وایت برد

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
بررسی کوئیز ،تکالیف های کلاسی، پرسش و پاسخ ، کیس ریپورت شرکت فعال در کلاس آزمون میان ترم آزمون پایان ترم

منابع:
کتاب فیزیولوژی گایتون کتاب فیزیولوژی گاننونگ کتاب های جمع بندی آزمون ها مقالات پژوهشی ده سال اخیر در زمینه اعصاب

تهیه و تنظیم: دکتر مهتاب قنبری راد

تاریخ: ۱۴۰۵/۰۷/۰۱

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی(EDC)

طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس: دستگاه اعصاب و حواس ویژه	**تعداد واحد: واحد نظری**	**تعداد دانشجو: ۳۱**	**رشته: پزشکی**
مقطع تحصیلی: دکتری عمومی- پزشکی عمومی	**نیمسال: اول ۱۴۰۶-۱۴۰۵**	**مدرس:دکتر قنبری راد**	**پیش نیاز: مقدمات فیزیولوژی سلول**
شماره جلسه:۳ و ۴			**مدت تدریس:۱۸-۱۹ جلسه**
عنوان جلسه: مسیرهای مرکزی حس بینایی و مراکز مختلف رله اطالعات و نیز نقش و اهمیت هریک در پردازش انواع اطلاعات مربوط به حس بینایی را بیان کند.			

هدف کلی:

فیزیولوژی سیستم اعصاب و حواس ویژه علم آشنایی با سیستم عصبی انسانی و ویژگی های عملکردی این سیستم است. این درس دانشجویان را با سازمان دهی بخش های مختلف سیستم عصبی آشنا می کند.

کسب دانش در مورد ساختار و اصول کلی عملکرد سیستم عصبی

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):

هدف فراگیری جدیدترین مطالب و پژوهش های علمی در زمینه فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه می باشد.

حیطهٔ شناختی: دانشجو مسیرهای مرکزی حس بینایی را از عصب بینایی تا قشر بینایی اولیه و نواحی بالاتر شرح دهد، مراکز رله اطلاعات بینایی شامل عصب بینایی، کیاسمای بینایی، راه بینایی، جسم ژنیکولات جانبی تالاموس، برجستگی‌های فوقانی چهارگانه، هسته‌های پیش‌سقفی و هستهٔ سوپراکیاسماتیک و نیز قشر بینایی اولیه و نواحی ارتباطی را نام ببرد، ترتیب و جایگاه هر مرکز رله را توضیح دهد و نقش و اهمیت هر یک را تحلیل کند، از جمله نقش کیاسما در هم‌آمیزی نیمی از الیاف دو چشم، نقش جسم ژنیکولات جانبی به‌عنوان رله اصلی مسیر ژنیکولوستریات و تفکیک لایه‌ای اطلاعات چشم و نوع سلول، نقش برجستگی‌های فوقانی در حرکات چشم و جهت‌یابی، نقش هستهٔ پیش‌سقفی در رفلکس نوری مردمک، نقش هستهٔ سوپراکیاسماتیک در ریتم شبانه‌روزی و نقش قشر بینایی در تحلیل شکل، رنگ، حرکت و عمق و سازوکار ستون‌های تسلط چشمی، و مدارهای پردازشی شکمی و پشتی (مسیر «چه» و «کجا») و اختلالات ناشی از آسیب هر بخش مانند همی‌آنوپی، نقص میدان بینایی و کوری قشری را بیان نماید.

حیطهٔ نگرشی: نسبت به دقت علمی در ترسیم و تحلیل مسیر بینایی، توجه به اهمیت معاینهٔ میدان بینایی در تشخیص محل ضایعه و رعایت اخلاق و احترام در برخورد با بیماران دچار اختلال بینایی متعهد شود.

حیطهٔ حرکتی: مهارت ترسیم و برچسب‌گذاری کامل مسیر بینایی از شبکیه تا قشر مغز، نمایش محل ضایعات مختلف روی این مسیر و نقص میدان بینایی حاصل از هر ضایعه، ترسیم مدارهای پردازشی شکمی و پشتی و ارائهٔ گزارش با نمودار و جدول را کسب کند.

شیوه ارائه درس/ فعالیت‌های یاددهی – یادگیری:
سخنرانی برنامه ریزی شده + پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، بحث گروهی ،کیس ریپورت های شبیه سازی شده،ارائه کلاسی و توضیح دانشجو برای هم کلاسی ها

وسایل کمک آموزشی:
نمایش اسلاید، ویدئو- پروژکتور، وایت برد

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
بررسی کوئیز ،تکالیف های کلاسی، پرسش و پاسخ ، کیس ریپورت شرکت فعال در کلاس آزمون میان ترم آزمون پایان ترم

منابع:
کتاب فیزیولوژی گایتون کتاب فیزیولوژی گاننونگ کتاب های جمع بندی آزمون ها مقالات پژوهشی ده سال اخیر در زمینه اعصاب

تهیه و تنظیم: دکتر مهتاب قنبری راد

تاریخ: ۱۴۰۵/۰۷/۰۱

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی(EDC)

طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس: دستگاه اعصاب و حواس ویژه	**تعداد واحد: واحد نظری**	**تعداد دانشجو: ۳۱**	**رشته: پزشکی**
مقطع تحصیلی: دکتری عمومی- پزشکی عمومی	**نیمسال: اول ۱۴۰۶-۱۴۰۵**	**مدرس:دکتر قنبری راد**	**پیش نیاز: مقدمات فیزیولوژی سلول**
شماره جلسه:۵			**مدت تدریس:۱۸-۱۹ جلسه**
عنوان جلسه:ساختمان بخش های مختلف گوش را شرح دهد. حلزون گوش داخلی و اجزای آن و انواع گیرنده ها و مکانیزم تحریک آنها را توضیح دهد. مسیرهای مرکزی حس شنوایی را بیان کند و نقش هریک در پردازش اطالعات مختلف و جنبه های متفاوت محرک های شنوایی را توضیح دهد.			

هدف کلی:
فیزیولوژی سیستم اعصاب و حواس ویژه علم آشنایی با سیستم عصبی انسانی و ویژگی های عملکردی این سیستم است. این درس دانشجویان را با سازمان دهی بخش های مختلف سیستم عصبی آشنا می کند. کسب دانش در مورد ساختار و اصول کلی عملکرد سیستم عصبی

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
هدف فراگیری جدیدترین مطالب و پژوهش های علمی در زمینه فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه می باشد. حیطهٔ شناختی: دانشجو ساختمان بخش‌های مختلف گوش شامل گوش خارجی (لاله، مجرا و پردهٔ صماخ)، گوش میانی (استخوانچه‌های چکشی، سندانی و رکابی و شیپور استاش) و گوش داخلی (حلزون، دهلیز و مجاری نیم‌دایره) را شرح دهد، حلزون گوش داخلی را از نظر مجاری دهلیزی و صماخی، غشای قاعده‌ای، اندام کورتی و سلول‌های مویی داخلی و خارجی و نقش آن‌ها توضیح دهد، انواع گیرنده‌های شنوایی و مکانیزم تحریک آن‌ها بر پایهٔ تغییر شکل سلول‌های مویی و ایجاد پتانسیل گیرنده و تبدیل پیام مکانیکی به عصبی را بیان کند و مکانیزم تحلیل بسامد بر پایهٔ نظریهٔ جایگاهی (تنوتوپی) و نقش غشای قاعده‌ای را توضیح دهد، مسیرهای مرکزی حس شنوایی را از عصب شنوایی تا هسته‌های حلزونی، کمپلکس زیتونی برتر، لمینیسکوس جانبی، کولیکولوس تحتانی، جسم ژنیکولات داخلی و قشر شنوایی اولیه بیان کند و نقش هر یک را در پردازش اطلاعات مانند تعیین شدت و بسامد، مکانیابی صدا، مقایسهٔ زمانی دو گوش و تحلیل جنبه‌های مختلف محرک‌های شنوایی تحلیل نماید.

حیطهٔ نگرشی: نسبت به دقت علمی در تحلیل ساختار و عملکرد گوش و مسیر شنوایی، توجه به اهمیت آن در درک کم‌شنوایی و پیرگوشی و رعایت اخلاق و احترام در برخورد با بیماران دچار اختلال شنوایی متعهد شود.

حیطهٔ حرکتی: مهارت ترسیم و برچسب‌گذاری بخش‌های مختلف گوش و ساختمان حلزون و اندام کورتی، ترسیم مسیر شنوایی از عصب شنوایی تا قشر مغز، تکمیل جدول نقش هسته‌های مسیر شنوایی و ارائهٔ گزارش با نمودار و جدول را کسب کند.

شیوه ارائه درس/ فعالیت‌های یاددهی – یادگیری:

سخنرانی برنامه ریزی شده + پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، بحث گروهی ،کیس ریپورت های شبیه سازی شده،ارائه کلاسی و توضیح دانشجو برای هم کلاسی ها

وسایل کمک آموزشی:

نمایش اسلاید، ویدئو- پروژکتور، وایت برد

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):

بررسی کوئیز ،تکالیف های کلاسی، پرسش و پاسخ ، کیس ریپورت

شرکت فعال در کلاس

آزمون میان ترم

آزمون پایان ترم

منابع:

کتاب فیزیولوژی گایتون

کتاب فیزیولوژی گانونگ

کتاب های جمع بندی آزمون ها

مقالات پژوهشی ده سال اخیر در زمینه اعصاب

تهیه و تنظیم: دکتر مهتاب قنبری راد

تاریخ: ۱۴۰۵/۰۷/۰۱

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی(EDC)

طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس: دستگاه اعصاب و حواس ویژه	**تعداد واحد: واحد نظری**	**تعداد دانشجو:۳۱**	**رشته: پزشکی**
مقطع تحصیلی: دکتری عمومی- پزشکی عمومی	**نیمسال: اول ۱۴۰۶-۱۴۰۵**	**مدرس:دکتر قنبری راد**	**پیش نیاز: مقدمات فیزیولوژی سلول**
شماره جلسه:۶			**مدت تدریس:۱۸-۱۹ جلسه**
عنوان جلسه:انواع گیرنده های احساس های چشایی و بویایی را شرح دهد. مکانیزمهای تحریک آنها را بیان کند و مسیر های مرکزی این دو حس را بیان کند			

هدف کلی:
فیزیولوژی سیستم اعصاب و حواس ویژه علم آشنایی با سیستم عصبی انسانی و ویژگی های عملکردی این سیستم است. این درس دانشجویان را با سازمان دهی بخش های مختلف سیستم عصبی آشنا می کند. کسب دانش در مورد ساختار و اصول کلی عملکرد سیستم عصبی

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
هدف فراگیری جدیدترین مطالب و پژوهش های علمی در زمینه فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه می باشد. حیطهٔ شناختی: دانشجو انواع گیرنده‌های چشایی شامل سلول‌های گیرنده در جوانه های چشایی (Taste buds) و پنج طعم اصلی (شیرین، شور، ترش، تلخ و اومامی) را نام ببرد و مکانیزم تحریک هر یک) مانند باز شدن کانال‌های یونی برای شور و ترش، و اتصال به گیرنده‌های جفت‌شده با پروتئین G برای شیرین، تلخ و اومامی (را توضیح دهد، انواع گیرنده‌های بویایی شامل نورون‌های بویایی در اپیتلیوم بویایی، نقش پروتئین‌های پیوندی و گیرنده‌های غشایی را شرح دهد و مکانیزم تحریک آن‌ها بر اساس نظریهٔ لاکی-کلید و فعال‌سازی پروتئین G را بیان کند و مسیرهای مرکزی این دو حس را از گیرنده‌ها تا پیاز بویایی (Olfactory bulb) و قشر بویایی (بدون رله در تالاموس) و همچنین مسیر چشایی از عصب‌های مغزی (VII, IX, X) تا هسته تنمیه انفره و تالاموس تا قشر چشایی در لوب پیشانی و تمپورال شرح دهد و تفاوت‌های بنیادین در پردازش این دو حس را تحلیل نماید. حیطهٔ نگرشی: نسبت به دقت علمی در تحلیل مکانیسم‌های شیمیایی گیرنده‌ها، توجه به اهمیت حس بویایی و چشایی در تشخیص کیفیت مواد غذایی و ارتباط آن‌ها با حافظه و هیجان و رعایت اخلاق و احترام در برخورد با بیماران دچار آنوسمی (از دست دادن بویایی) یا آگوزیا (از دست دادن چشایی) متعهد شود.

حیطهٔ حرکتی: مهارت ترسیم شماتیک ساختار یک جوانه چشایی و لایه بویایی، ترسیم مسیرهای عصبی انتقال پیام از زبان و بینی تا قشر مغز، تکمیل جدول مقایسه‌ای مکانیزم‌های تحریک طعم‌های مختلف و ارائهٔ گزارش با نمودار و جدول را کسب کند.

شیوه ارائه درس/ فعالیت‌های یاددهی – یادگیری:
سخنرانی برنامه ریزی شده + پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، بحث گروهی ،کیس ریپورت های شبیه سازی شده،ارائه کلاسی و توضیح دانشجو برای هم کلاسی ها

وسایل کمک آموزشی:
نمایش اسلاید، ویدئو- پروژکتور، وایت برد

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
بررسی کوئیز ،تکالیف های کلاسی، پرسش و پاسخ ، کیس ریپورت شرکت فعال در کلاس آزمون میان ترم آزمون پایان ترم

منابع:
کتاب فیزیولوژی گایتون کتاب فیزیولوژی گاننونگ کتاب های جمع بندی آزمون ها مقالات پژوهشی ده سال اخیر در زمینه اعصاب

تهیه و تنظیم: دکتر مهتاب قنبری راد

تاریخ: ۱۴۰۵/۰۷/۰۱

بسمه تعالی

دانشکده علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی گراش

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی(EDC)

طرح درس روزانه (lesson Plan)

نام درس: دستگاه اعصاب و حواس ویژه	**تعداد واحد: واحد نظری**	**تعداد دانشجو:۳۱**	**رشته: پزشکی**
مقطع تحصیلی: دکتری عمومی- پزشکی عمومی	**نیمسال: اول ۱۴۰۶-۱۴۰۵**	**مدرس:دکتر قنبری راد**	**پیش نیاز: مقدمات فیزیولوژی سلول**
شماره جلسه:۷			**مدت تدریس:۱۸-۱۹ جلسه**
عنوان جلسه: مکانیزمهای تحریک آنها را بیان کند و مسیر های مرکزی این دو حس را بیان کند			

هدف کلی:
فیزیولوژی سیستم اعصاب و حواس ویژه علم آشنایی با سیستم عصبی انسانی و ویژگی های عملکردی این سیستم است. این درس دانشجویان را با سازمان دهی بخش های مختلف سیستم عصبی آشنا می کند. کسب دانش در مورد ساختار و اصول کلی عملکرد سیستم عصبی

اهداف رفتاری (در سه حیطه شناختی، نگرشی و حرکتی):
هدف فراگیری جدیدترین مطالب و پژوهش های علمی در زمینه فیزیولوژی اعصاب و حواس ویژه می باشد. حیطهٔ شناختی: دانشجو انواع گیرنده‌های چشایی شامل سلول‌های گیرنده در جوانه های چشایی (Taste buds) و پنج طعم اصلی (شیرین، شور، ترش، تلخ و اومامی) را نام ببرد و مکانیزم تحریک هر یک) مانند باز شدن کانال‌های یونی برای شور و ترش، و اتصال به گیرنده‌های جفت‌شده با پروتئین G برای شیرین، تلخ و اومامی (را توضیح دهد، انواع گیرنده‌های بویایی شامل نورون‌های بویایی در اپیتلیوم بویایی، نقش پروتئین‌های پیوندی و گیرنده‌های غشایی را شرح دهد و مکانیزم تحریک آن‌ها بر اساس نظریهٔ لاکی-کلید و فعال‌سازی پروتئین G را بیان کند و مسیرهای مرکزی این دو حس را از گیرنده‌ها تا پیاز بویایی (Olfactory bulb) و قشر بویایی (بدون رله در تالاموس) و همچنین مسیر چشایی از عصب‌های مغزی (VII, IX, X) تا هسته تنمیه انفره و تالاموس تا قشر چشایی در لوب پیشانی و تمپورال شرح دهد و تفاوت‌های بنیادین در پردازش این دو حس را تحلیل نماید. حیطهٔ نگرشی: نسبت به دقت علمی در تحلیل مکانیسم‌های شیمیایی گیرنده‌ها، توجه به اهمیت حس بویایی و چشایی در تشخیص کیفیت مواد غذایی و ارتباط آن‌ها با حافظه و هیجان و رعایت اخلاق و احترام در برخورد با بیماران دچار آنوسمی (از دست دادن بویایی) یا آگوزیا (از دست دادن چشایی) متعهد شود.

حیطهٔ حرکتی: مهارت ترسیم شماتیک ساختار یک جوانه چشایی و لایه بویایی، ترسیم مسیرهای عصبی انتقال پیام از زبان و بینی تا قشر مغز، تکمیل جدول مقایسه‌ای مکانیزم‌های تحریک طعم‌های مختلف و ارائهٔ گزارش با نمودار و جدول را کسب کند.

شیوه ارائه درس/ فعالیت‌های یاددهی – یادگیری:
سخنرانی برنامه ریزی شده + پرسش و پاسخ، یادگیری مبتنی بر حل مسئله، بحث گروهی ،کیس ریپورت های شبیه سازی شده،ارائه کلاسی و توضیح دانشجو برای هم کلاسی ها

وسایل کمک آموزشی:
نمایش اسلاید، ویدئو- پروژکتور، وایت برد

ارزشیابی (آغازین، تکوینی، پایانی):
بررسی کوئیز ،تکالیف های کلاسی، پرسش و پاسخ ، کیس ریپورت
شرکت فعال در کلاس
آزمون میان ترم
آزمون پایان ترم

منابع:
کتاب فیزیولوژی گایتون
کتاب فیزیولوژی گاننونگ
کتاب های جمع بندی آزمون ها
مقالات پژوهشی ده سال اخیر در زمینه اعصاب

تهیه و تنظیم: دکتر مهتاب قنبری راد

تاریخ: ۱۴۰۵/۰۷/۰۱